



# PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2018



## PLAN ANUAL DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2018

IDOP tiene como misión formar personas integrales, fortaleciendo su espiritualidad en valores personales, sociales y cristianos para el logro de sus más altas expectativas en su proyecto de vida. Lograr que nuestros estudiantes sean actores de sus aprendizajes, acompañados de padres y equipos de profesores, quienes guiarán su desarrollo cognitivo, afectivo y espiritual, enmarcado en una relación incondicional, de respeto, afecto y reconocimiento.

IDOP se constituye como un Centro Educativo que concibe al hombre desde lo singular y lo relacional. Mirándolos desde la individualidad, se considera a la persona como única, irrepetible y original. Lo que se traduce en la educación del (en un) respeto a la diversidad de quienes integran la Comunidad Educativa. Mirándolos desde lo relacional, observando a la persona desde que es un ser que enriquece y se enriquece en la relación.

Asumimos la responsabilidad de formar alumnos a través de una educación que tiene por objetivo el desarrollo integral, consideramos relevante trabajar el buen trato fomentando la sana Convivencia, es decir, la interrelación entre los distintos miembros de nuestro (un) Establecimiento Educativo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes. Considerando la Convivencia Escolar como una construcción colectiva y dinámica, siendo fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad educativa, por lo tanto, la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos.

Nuestro objetivo es formar hombres y mujeres independientes, autónomos, con conductas transitivas definidas, capaces de resolver dificultades desde la reflexión y el diálogo. Además, que sean capaces de conocerse, de asumirse y que establezcan relaciones con otros desde el respeto, aceptación y lealtad.

Si pensamos en la naturaleza de los Establecimientos Educativos, observamos que existen diversas personas que cursan por distintas etapas del desarrollo, cumplen distintas funciones, con variados roles, etc. Por tanto, es esperable que surjan conflictos y diferencias de posición cotidianamente. Los conflictos conviven en toda relación humana, por lo tanto es importante reconocerlo, conocer sus dinámicas, el abordaje y poner en marcha las habilidades que se necesitan para desarrollar su resolución. Reconocer el conflicto como una oportunidad de crecimiento y desarrollo personal, fomentando una suficientemente adecuada convivencia escolar, siendo un factor protector para conductas agresivas y desconsideradas tanto consigo mismo, como con su entorno.

Los ejes centrales para promover un buen trato, la creación de espacios de encuentro, fomentar el respeto y la aceptación de las diferencias, tomando la posibilidad de resolver los conflictos de un modo nutritivo, fomentar climas de colaboración por sobre los climas de competencias, realizar exámenes de conciencia donde seamos vulnerables a lo que ocurre en nuestras relaciones procurando resguardo de nuestra dignidad y la de otro significativo, redefinir las diferencias jerárquicas y sus prácticas desde una perspectiva formadora y promotora del desarrollo humano y finalmente y muy relevante favorecer el autocuidado de las personas en nuestra comunidad. Siempre comprendiendo que se debe tener en claro formas de resolución pacífica de conflicto.

### Programa de Gestión de Convivencia

Atendiendo al principio de formación integral señalado, nuestro Establecimiento ha creado (o) y adoptado una serie de programas de desarrollo que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en nuestros estudiantes, promuevan la convivencia (sana y) respetuosa y sana de todos los miembros de nuestra Comunidad Idopiana.

<b>Título</b>	<b>Dirigido</b>	<b>Meta</b>	<b>Responsable</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Verificación</b>
<b>Dimensión Social (Programa de Orientación)</b>	Pre Kinder a Cuarto Medio	Fomentar la convivencia saludable, (sana y) respetuosa y sana entre los integrantes de la comunidad	Departamento Psicoeducativo	Lograr desarrollar habilidades sociales en nuestros estudiantes.	Trabajo por curso con el profesor jefe a través de las unidades en horas de orientación designadas.	Cuadernos y fichas de orientación	Registro en el Libro de Clase, supervisado por Departamento Psicoeducativo
<b>Consejo de Cursos</b>	Estudiantes de 3º básico a 4º medio	Fomentar la máxima participación de los estudiantes por curso frente a la dirección y organización de él.	Profesor Jefe Directiva de Curso	Lograr que los estudiantes fomenten su cultura democrática y organizativa.	Encargados del curso, se preocupa de(.): -confeccionar calendarios de pruebas y evaluaciones, de tener el horario de clases, los cumpleaños, apoyo afectivo, (etc.) semaneros, encargados de diario mural, etc.	Lista de directiva de curso(.), cumplimiento de semaneros, encargados de diario mural, otros.	Registro del Libro de Clase. Publicación en el Diario Mural de su Sala.
<b>Jornada Peques</b>	Pre Kinder y kínder	Encuentro en un mismo espacio entre alumnos más pequeños del colegio con alumnos mayores y ex alumnos IDOP	Departamento Psicoeducativo	Fomentar la empatía y reconocimiento de lo nutritivo de la convivencia.	Jornada de un día en el Colegio con un programa de actividades lúdicas y pertinentes a la etapa del desarrollo de los niños, creadas por los más grandes.	Registros de imágenes a través de fotos.	Registro en el Libro de Clase.
<b>Pijamada</b>	Primero a Cuarto Enseñanza Básica	Fomentar la participación de todos los estudiantes y de apoderados facilitadores, monitores y profesor jefes	Departamento Psicoeducativo	Estimular en niños y niñas, la reflexión activa, sobre su identidad y vínculo familiar, reconociendo el trasfondo emocional y espiritual que tiene a partir de temáticas abordadas desde el	Consiste en una jornada de aproximadamente 12 horas de duración (incluido alojamiento), que se inicia a las 19:00 hrs., (De) de un viernes, para culminar a las 13:00 hrs. del sábado siguiente.	Registros de imágenes a través de fotos y videos.	Planificación diseñada por Departamento Psicoeducativo

				juego, el arte y la comunicación con sus pares".			
<b>Campamento</b>	De Quinto (y) a Octavo Enseñanza Básica	Fomentar la participación de todos los estudiantes y de apoderados facilitadores, monitores y profesores jefes	Departamento Psicoeducativo	Generar espacios de aprendizaje, complementarios a las actividades escolares cotidianas, en un contexto que permita el contacto directo con la naturaleza, en donde alumnos y alumnas, puedan proyectar los objetivos y contenidos de los planes y programas de una manera práctica, vivenciando además, experiencias de desarrollo personal, que junto a sus pares, profesores(as) y apoderados, enriquezcan su proceso de formación integral.	Una jornada que involucra, casi dos días de duración, un (Viernes) jueves desde las 9:00 hrs. Y hasta el día Sigüientes (Sábado) viernes hasta las 18:00 hrs. Aproximadamente.	Registros de imágenes a través de fotos y videos.	Planificación diseñada por Departamento Psicoeducativo
<b>Jornadas de Primeros Medios</b>	Primero Medios	Fomentar la participación de todos los estudiantes y de apoderados facilitadores, monitores y profesores jefes	Departamento Psicoeducativo	Propiciar una instancia de socialización, complementaria a la escolar en un entorno que favorezca el encuentro sensible, respetuoso y espontáneo de los estudiantes, para el desarrollo de habilidades sociales que faciliten su inserción general y promuevan su participación activa y	Esta actividad considera prácticamente dos días de duración, desde un (viernes) jueves por la mañana hasta el (Sábado) viernes por la tarde, realizándose fuera de Santiago, en un entorno que favorezca el contacto con la naturaleza y promueva el encuentro entre los participantes.	Registros de imágenes a través de fotos y videos.	Planificación diseñada por Departamento Psicoeducativo

				constructiva en los procesos sociales donde se vean insertos			
<b>Jornadas de Desarrollo Personal</b>	Segundo a Cuarto Enseñanza Media	Fomentar la participación de todos los estudiantes y de apoderados facilitadores, monitores y profesores jefes	(Fomentar la participación de todos los estudiantes y de apoderados, facilitadores, monitores y profesor jefes) Departamento de Orientación	Generar espacios de sensible contacto humano entre adolescentes, en donde puedan vivenciar el profundo carácter sagrado que subyace al encuentro consigo mismos y a toda interacción entre seres humanos.	Se desarrolla en dependencias externas al colegio, dadas las condiciones de espacio y silencio requeridas para su ejecución, involucrando a los grupos curso por separado, junto al profesor/a jefe con el propósito de crear un clima de gran intimidad y sensibilidad. La duración de cada uno de estos encuentros, varían entre 6 a 7 horas y se realiza una vez al año.	Registros de imágenes a través de fotos y videos.	Planificación diseñada por Departamento Psicoeducativo
<b>Jornadas de Cuartos medios</b>	Cuarto Enseñanza Media	Fomentar la participación de todos los estudiantes y de apoderados facilitadores, monitores y profesores jefes	Departamento Psicoeducativo	Reconocer el sentido de pertenencia histórica a la comunidad educativa, valorando la trayectoria de vida en ella desarrollada y la trama vincular generada desde esta experiencia.	<b>"La Transición"</b> , en la que se busca visualizar el momento presente como el resultado de una construcción personal a la que se han integrado situaciones y personas como parte de una historia en donde el cambio forma parte del proceso de crecimiento personal.	Registros de imágenes a través de fotos y videos.	Planificación diseñada por Departamento Psicoeducativo
<b>Cena del Pesaj</b>	Comunidad Educativa	Participación de la comunidad educativa como familia integrante de valores cristianos.	Departamento de Pastoral: Víctor Olivares Subdirector Eduardo Rivera y Leyla Munizaga, Profesores de Religión	Conmemorar y vivenciar con ejemplos de vida actualizados frente a la salida de Egipto y la esclavitud de los Israelitas.	Desarrollo de la cena previo a semana santa,, en una tarde designada con las familias.	Registros en imágenes.	Programa de la actividad.
<b>Ceremonia del pan y la uva</b>	Estudiantes con sus profesores jefes	Participación de sus cursos con su profesor jefe al interior de su sala.	Departamento de Pastoral y profesores Jefes	Fomentar un clima de confianza y entrega, manifestando experiencias de vida	En el inicio de semana santa, se desarrolla en su sala, en un bloque al cierre de la jornada.	Programa de la ceremonia	Registros en el Libro de Clases.

				que concuerden con esta ceremonia.			
<b>Primera Comunión</b>	Cuarto, Quinto y Sexto Enseñanza Básica (en adelante)	Participación de familias de orientación católica.	Departamento Pastoral	Recibir por primera vez el cuerpo y la sangre de Cristo sacramentado, en la Misa de Primera Comunión. (el sacramento con los conocimientos necesarios, frente a los alumnos que aún no ha tenido la oportunidad con su motivación necesaria.)	Formación semanal, en el colegio, dirigida por sus catequistas para el mayor y mejor conocimiento de Jesús y sus enseñanzas. (y) a través de (talleres.)	Libro de primera comunión., Biblia.	Actividades realizadas en su libro.
<b>Confirmación</b>	Alumnos de media con 15 años cumplidos en Enero (desde segundo medios en adelante.)	Mayor y mejor Participación de familias del Colegio IDOP. (de orientación católica.)	Departamento Pastoral	Recibir el sacramento otorgado por el Obispo, en la Misa de Confirmación. (con los conocimientos necesarios, frente a los alumnos que aún no ha tenido la oportunidad con su motivación necesaria.)	Formación semanal, en el colegio, dirigida por el profesor de religión (y) a través de talleres.	(Libro de primera comunión.) Textos propios de confirmación, Biblia.	Trabajos y Actividades diversas. (realizadas en su libro.)
<b>Misa de Aniversario</b>	Comunidad Educativa	Máxima participación de los integrantes de la Comunidad Educativa	EGD Depto. Pastoral.	Conmemorar al Fundador de nuestro colegio, fomentando la identidad de Idop desde sus orígenes. Realizar la ceremonia de confirmación.	A través de una misa anual donde participa todos los integrantes de nuestra Comunidad, en un bloque.	Registro en imágenes y videos.	Registros en el Libro de Clases.

<b>Aniversario Idop</b>	Comunidad Educativa	Máxima participación de los integrantes de la Comunidad Educativa	Centro de estudiantes junto a sus asesores. CEGEPA EGD	Generar un proceso de identificación de la comunidad, fortaleciendo los vínculos a través de actividades de sana convivencia, de trabajo en equipo, de solidaridad, de recreación, etc.	En un día con los estudiantes y sus profesores jefes y de asignaturas, se realizan diferentes actividades lúdicas, recreativas y culturales. En la tarde del día sábado se hace una actividad con apoderados, estudiantes e invitados a participar de una kermesse aniversario. La Dirección invita a un almuerzo con los funcionarios del colegio.	Registro en imágenes y videos.	Registros en el Libro de Clases.
<b>Encuentro Folclórico Familiar</b>	Comunidad Educativa	Participación de toda la Comunidad Educativa	EGD Comisiones de trabajo con profesores Coordinadores y CEGEPA.	Conocer la diversidad de manifestaciones culturales, con que la población de las distintas zonas de Chile, responde al proceso de adaptación geográfica que implica la diversidad de paisajes que nuestro país posee. Promover la identificación, respeto y valoración del alumnado hacia los rasgos distintivos de nuestra identidad nacional" Promover en los alumnos y alumnas el trabajo en equipo, desde las perspectiva creativa y solidaria.	Se realiza en clases de orientación, para motivar el baile que les corresponde por cursos con todas las costumbre propias de la zona y cultura que se les indica. Luego arman su coreografía, ensayan una vez por semana y culmina en dos presentaciones. Una el viernes para todo el alumnado, donde comparten con su curso y profesor jefe con una empanada y bebida, apoyados por el CEGEPA. La segunda presentación es el sábado en la tarde con sus vestuarios característicos de su baile, donde todos los asistentes se integran en un momento de alegre celebración, tantos estudiantes, apoderados, funcionario e invitados.	Registros en imágenes, videos. Diseño de programa	Registros en el Libro de Clases. Lista de cotejo con las evaluaciones de su participación y compromiso.

<b>Actos Cívicos</b>	Estudiantes	Lograr la participación de la mayor cantidad de alumnos por acto cívico.	Profesor jefe Estudiantes Profesores Inspectoría	Fomentar el aprendizaje entre pares de momentos históricos, personajes importantes en la realidad chilena, roles relevantes en nuestra cultura, etc. Inserto en un ambiente de respeto y reflexión. (Efeméride).	Organización del acto cívico, un día a la semana en el gimnasio en media hora.	Registros en imágenes, videos y fotografías.	Registro en el Libro de Clase.
<b>Visitas a Hogar de anciano María madre de Dios</b>	De Quinto Año Enseñanza Básica a Cuarto Enseñanza Media	Fomentar la visita de todos los integrantes del curso a los hogares.	Departamento Pastoral Profesor/a Jefe Estudiantes Apoderados invitados	(Desarrollo de mirada empática, afectiva y solidaria a personas que lo requieren de mayor edad.) Reconocer la importancia y el aporte a la familia y la sociedad de las personas de la 3ª edad.	Se organizan, en hora de consejo curso, planificando un momento de cercanía con diferentes estilos de creatividad (ejemplo: números artísticos, donaciones, agape, etc.).  Una vez al año se realiza una visita por curso al hogar.  Una vez al año se invita a los abuelitos al colegio, se les recibe con un desayuno y un acto artístico, que lo organiza un curso definido.	Registro en imágenes. Lista cotejos.	Registro en el Libro de Clase.
<b>Apoyo y seguimiento afectivos a estudiantes</b>	Estudiantes	Fomenta educación afectiva a través de la contención, apoyo y seguimiento del Departamento Psicoeducativo de los estudiantes.	Departamento Psicoeducativo	Crear instancia formales de espacios de contención afectiva frente a los requerimientos especiales acogiendo sus necesidades, de evaluación, puede ser por situaciones emergentes, propias de la edad, trastornos emocionales, conflictos, etc.	-Entrevistas individuales, grupales, intervenciones a grupo de curso, etc.  -Si la situación lo amerita entrevistas apoderados, derivación y seguimiento de los apoyos externos.	Registros anuales de estudiantes atendidos.	Resumen anual de los niños atendidos.  Fichas de Seguimiento de los tratamientos de profesionales externos.  Registros de Entrevistas de Apoderados y Fichas de los estudiantes en archivador en Depto. Psicoeducativo.
<b>Retroalimentación</b>	Estudiantes que presentan	Niños en conflicto seguimiento	Inspectoría (A veces se unen	Fomentar una educación (de formas	Realizar una o más entrevistas con apoderados y estudiantes	Fichas de Mediación.	Registros en el Libro de Clases, en la hoja de



<b>a apoderados</b>	conflictos		según la situación amerita) psicóloga, profesores, etc.	de) en resolución de conflictos y reparación frente al daño, con el apoyo de la familia.	que presentan conflictos. Dependiendo de la situación puede realizarse una entrevista con padres e hijos, o todos los estudiantes en conflicto con sus padres.		observaciones de cada alumno.  Registros en Fichas de Mediación  Y si es necesario registro en la Fichas de Compromiso y Condicionalidad.
<b>Muestra Idop</b>	Comunidad Educativa	Participación de toda la Comunidad Educativa	EGD Profesores a cargo de diferentes talleres ACLE, Vocacionales y área deportiva.	Expresión de su área de interés, fomentando la construcción de su proyecto de vida e integración de las cualidades de su personalidad. Como incentivando espacios de distracción, de compartir, de socializar e integrarse con otros.	Se preparan en el colegio una vez a la semana de lunes a sábado, con un adulto que los forma en alguna disciplina.  La presentación final es un día martes para E.B. y jueves para E.M., en Octubre (sábado en el segundo semestre, de 9:00 a 14:00 hrs.)	Registros en imágenes, videos y fotografías. Programa de actividades y de su presentación final.	Lista de asistencia a los talleres.
<b>Normas de Presentación Personal</b>	Estudiantes	Lograr que nuestros estudiantes tenga una presentación acorde a los requerimientos de nuestros reglamento interno	Adultos de la Comunidad Educativa	Fomentar la sana convivencia frente a la uniformidad de su presentación personal, generando un trato y demandando exigencias igualitarias para nuestro cuerpo estudiantil.	Todos los adultos deben velar por la adecuada presentación personal de los estudiantes, fomentando el cumplimiento de nuestros reglamentos en todos los contextos educativos, todos los días de clase.	Presentación personal.  Respeto por las Normas de Convivencia.	-Registros de Libro de Clase. -Análisis mensual en GPT -Consejo de evaluación semestral
<b>Socialización Documentos formales de nuestro colegio</b>	Comunidad Educativa	Fomentar el conocimiento de nuestros reglamentos internos a la Comunidad Educativa	EGD y Depto. Psicoeducativo	Dar a conocer nuestras directrices, de manera de organizarnos y seguir de manera homogénea persiguiendo los mismos objetivos como un gran equipo de seres humanos conviviendo en un lugar en común.	-CT-GPT con los docentes. -En los Primeros Consejo de curso de los estudiantes. - Reunión de apoderados, (donde la familia toma en conocimiento.) - Publicación en diarios murales.  Cada instancia mencionada no es solo dar a conocer, sino	Normas de convivencias, reglamentos y Protocolos.	Registros en Libro de clases y Informe de Reunión de Apoderados

					también dar espacios para fomentar aportes nutritivos para seguir creciendo en comunidad.		
<b>Turnos de Patio en Recreos</b>	Estudiantes	Fomentar que la mayoría de los estudiantes pasen un momento recreativo y entretenido sin mayores inconvenientes	Inspectoría General Asistentes de la Educación.	Incentivar la comunicación más cercana entre estudiantes y docentes. Velar por la sana convivencia entre los estudiantes. Mediar conflictos que puedan emerger en los recreos	Inspectoría diseña una coordinación de turnos de patios de los paradoscentes, donde una vez a la semana cada uno de ellos realiza su turno, en un lugar definido.	Disminución de accidentes y conflictos.	Registros en Planilla Coordinación de turnos y control que realiza inspectoría. Ficha de Mediación. Fichas de seguro escolar.
<b>Yo leo con mi familia</b>	Primer Enseñanza Básica	Logro de un aprendizaje significativo de la lectura en la mayor cantidad de estudiantes.	UTP	Permitir a las familias participar a través de la convivencia del aprendizaje significativo de la lectura	Lecturas semanales	Pruebas	Pautas de evaluación
<b>Clases en el patio</b>	Estudiantes	Lograr que la mayor cantidad de estudiantes vivan la experiencia de vivenciar un contexto diferente al aula.	Adultos formadores que soliciten el espacio al aire libre. (Profesor, inspector, orientador, psicólogo etc.).	Lograr un trabajo en equipo diferente al de sala de clase, que fomente un clima afectivo distinto que facilite una sana y agradable convivencia.	Realizar la clase al aire libre.	Clases planificadas	Registros en el Libro de Clase
<b>-Semanas de Humanidades, Científicas y Técnico Profesional</b>	Estudiantes	Lograr que la mayor cantidad del cuerpo estudiantil participe en estas semanas ya sea de manera activa o como espectador.	Profesores Jefes de áreas.	Fomentar el trabajo en equipo, a través de exposiciones artísticas, técnicas muestras, exploración que entregan a la Comunidad como una manera de educar en actividades distintas a sus pares.	En el colegio se agenda diferentes actividades dentro de un tiempo asignado para cada representación, culminando con un acto de finalización.	A través de las listas de cotejo se obtienen la cantidad de estudiantes que participan de estas actividades.	Lista cotejo Registro Libro de clase Evaluación de su trabajo
<b>Acompañamientos de</b>	Estudiantes y profesores	Lograr las visitas programadas a cada	EGD	Supervisar la coherencia entre lo	Se realizan 4 visitas a clases durante el año.	Designación de visitas de acuerdo a los	Ficha de observación.

<b>Directivos en aula</b>		curso		planificado por los docentes, actividades diseñadas y requerimientos solicitados por UTP en cuanto a metodología (objetivos, unidades para trabajar, etc.) Estimular la sana convivencia a través de un clima de respeto al interior de la sala.		integrantes del EGD y profesores	
<b>Identificación de juegos bruscos, lenguaje soez y conflictos.</b>	Estudiantes	Lograr que nuestros estudiantes tenga un buen trato de respeto, cordial y asertivo con las personas.	Adultos de la Comunidad	Apoyar en la formación desde un trato positivo, armónico y respetuoso.	En cualquier situación que se encuentren estudiantes de nuestro establecimiento frente alguna conducta inapropiada frente al trato, vocabulario inapropiado, juegos bruscos o conflictos.	Observación del clima y en la convivencia misma en las diferentes actividades con nuestros estudiantes	Amonestación verbal Amonestación Escrita Entrevista apoderado Dependiendo del grado de la falta
<b>Semaneros</b>	Estudiantes	Lograr que todos los estudiantes les correspondan asumir este rol.	Profesor Jefe	Fomentar que el espacio de aula se encuentre limpio, ordenado y seguro ya que facilita tanto los aprendizajes como la sana convivencia.	Una vez a la semana se designan dos a tres semaneros por cursos que fomenten el ornato, aseo, seguridad y orden.	Publicación en el diario mural de los semaneros	Registros en Libro de Clases
<b>Asignación de puestos en el curso</b>	Estudiantes	Respetar los puestos designados por el profesor jefe y frente a necesidades propias de una asignatura al profesor de especialidad.	Profesores	Colaborar con un clima de atención, respeto y colaboración entre sus pares, estimulando el trabajo en equipo frente a los requerimientos de cada estudiante para el logro de un aprendizaje significativo.	El profesor jefe o de asignatura designa puestos según los requerimientos de cada estudiante durante todo el año, es un acción flexible, por lo tanto evaluable constantemente.	A través de un cronograma de asignación de puestos publicado en el diario mural. (publicado).	Registro en el Libro de Clases si no hay cumplimiento de este o comunicación al profesor jefe.
<b>Control de atrasos y asistencias</b>	Estudiantes	Logro de que todos nuestros estudiantes ingresen a la hora adecuada al colegio y a sus salas	Inspectoría Profesores	Fomentar la incorporación de hábitos, de esta manera estimular el logro de un clima adecuado, que no debe generar	Control de asistencia de inspectoría y profesores. Se llama a la casa de los estudiantes inasistentes.	Listados de estudiantes que presente atrasos. Libreta de comunicaciones	-Registros en el Libro de Clase. -Medidas disciplinarias. -Entrevistas de apoderados.

				interrupciones que cortan el proceso de aprendizaje.			
<b>Centro de Estudiantes</b>	Comunidad Educativa	Logro de que los estudiantes se incorporen al trabajo frente a la comunidad.	Asesores del Centro de Estudiantes	Logro de aprendizajes de democracia, trabajo colaborativo e identificación con el Colegio.	Reuniones semanales con el Centro de Estudiantes y sus Asesores, generando proyectos y actividades.	Registros en imágenes de las actividades realizadas.	Libros de Actas CEE
<b>Consejo Escolar</b>	Comunidad Educativa	Logro de representación de cada estamento de la Comunidad para el trabajo de diferentes temas de (mucho) relevancia en nuestra institución.	EGD	Desarrollar espacios donde se trabaje a favor del desarrollo integral de nuestros estudiantes desde la mirada de cada Estamento de nuestra Comunidad.	Reuniones bimestral, donde participan Sostenedor, Director, Representante de profesores, presidente CEE y presidente de CEGEPA.	Registro reuniones en acta donde se verifica la asistencia de cada representante.	Acta archivadas a cargo de Subdirección
<b>Cruz Roja</b>	Estudiantes	Logro de que la mayor cantidad de los estudiantes con ganas de apoyar a la Comunidad frente a los requerimientos.	Inspectora General	Apoyar presentando un servicio de atención primaria en el caso de un accidente tanto en el Establecimiento como en la Comunidad (Elecciones, etc.), o en situaciones de emergencia.	Primera etapa se realizó un curso de capacitación de primeros auxilios, dentro del colegio. Se encuentran capacitados para atender las necesidades. Han asistido a las postas en elecciones (las) primarias.	Registro en imágenes	Listas de asistencias y autorizaciones de apoderados para participar.
<b>CEGEPA</b>	Comunidad Educativa	Lograr que la máxima cantidad de apoderados se comprometa con un trabajo colaborativo en (para) el Colegio	Asesor y CEGEPA	Realizar un trabajo colaborativo con un equipo de padres que fomenten la integración de la familia con el Colegio.	Reuniones Semanales en el colegio del CEGEPA con su Profesor Asesor y mensuales con subcentros de apoderados. Participación en el consejo escolar.	Registros en imágenes. Listas de participantes	Libros de Actas.
<b>Coro</b>	Estudiantes	Se espera que la mayor cantidad de estudiantes con competencias referidas al canto y la música participen del Equipo de Coro.	Profesor de Música	Desarrollar técnicamente las competencias necesarias para pertenecer al coro, desde los requerimientos vocales, auditivos hasta la disciplina y trabajo	Se reúnen periódicamente con su equipo, asisten a concursos, realizan presentaciones en diferentes lugares, etc.	Registros en imágenes de fotos y grabaciones.	Premios de concursos a nivel Metropolitano y país.

				colaborativo.			
<b>Reuniones Apoderados</b>	Apoderados Estudiantes	Lograr que la mayor cantidad de proyectos se lleven a efecto. (apoderados asistan a las reuniones.)	Profesor Jefe EGD	Comunicación y trabajo con los hogares, fortaleciendo un trabajo en equipo, de tal manera que se refuercen factores protectores para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	Reunión los días sábados una vez al mes en la mañana con su profesor jefe.	Pautas de reuniones.	Informe de Reuniones entregadas EGD por cada Profesor Jefe
<b>Jornadas Educadores y Capacitaciones</b>	Profesores Asistentes de la Educación y equipo de gestión	Capacitación y jornada de trabajo <b>“Buena convivencia Escolar”</b>	EGD Depto. Psicoeducativo O Profesionales Externos.	Apoyar la labor de todos los formadores de nuestra institución en las diferentes áreas, tanto personales, afectivas, técnicas y sociales, que permitan desempeñarse con personas con mayores herramientas. Propiciar un espacio de encuentro humano entre el personal de la unidad educativa, donde se generaran espacios de reflexión y formación, referidos a nuestro quehacer profesional, convivencia, laboral y aspectos modeladores de nuestra identidad institucional, esto con el claro objetivo de mejorar la <b>“Buena convivencia Escolar”</b>	Jornadas se llevan a cabo una vez por año, fuera del establecimiento educacional con todos los adultos trabajadores del Idop, al final del primer semestre.  Capacitaciones se realizan en diferentes momentos a lo largo de todo el año, CT-GPT, Enero, etc en función a la <b>“Buena convivencia Escolar”</b> .  <b>13 de Julio 2018.</b> <b>02 de Enero 2019.</b>	Planificación anual de las actividades	Registros de asistencias
<b>Cuadro de honor donde se destacan</b>	Estudiantes	Lograr que todos los estudiantes sean reforzados positiva y	Inspectoría UTP Profesor Jefe	Reforzar positivamente los logros alcanzados por los estudiantes.	Listas donde se destacan estos valores en el diario mural una vez por semestre.	Evaluación de inspectoría, con profesores jefes y UTP.	Registro de asistencias. Registro de atrasos. Observaciones en el Libro

<b>los estudiantes con mejor rendimiento, asistencia y puntualidad</b>		(mente) públicamente al interior del grupo curso.	Encargados Diario Mural				de Clase Publicación en el Diario Mural
<b>Reflexión y Oración.</b>	Docentes Estudiantes	Fomentar el encuentro cercano y sincero desde temprano entre los integrantes de nuestra comunidad a través de la oración y/o reflexión con participación de todos.	Subdirector ,profesores y estudiantes designados	Desarrollar instancias cercanas de reflexión, agradecimiento y petición frente a lo que acontece diariamente en nosotros como persona y como integrante de una gran familia.	Se designa a cada docente, en diferentes fechas, antes del comienzo de la jornada a realizar una reflexión, dando tiempos para que cada uno de los docentes señale(a) un agradecimiento y una petición. Esta misma actividad se realiza con los estudiantes.	Designaciones de la reflexión.	Listados de profesores responsables a cargo de la reflexión. Observación y percepciones personales de la reflexión.
<b>Canasta Familiar</b>	Estudiantes y sus familias	Lograr el apoyo del máximo de familias que lo requieran	Cursos con sus profesores jefes inspectoría	Fomentar las conductas transitivas frente a los requerimientos de las familias Idopianas.	Una vez al mes cada curso junta una canasta familiar, para entregar a las familias que lo requieran.	Entregar el apoyo a familias que lo requieran según el registro que evalúan persona de nuestra comunidad.	Cuaderno de Registro de entrega y recibo de canastas.
<b>Brigada Seguridad Escolar y operación Deyse</b>	Comunidad Educativa	Colaborar, especialmente, en situaciones de emergencia. (Lograr que la mayor cantidad de estudiantes participen de la brigada.)	Subdirector	Fomentar la seguridad al interior del Establecimiento frente a sismos, siniestros, etc. Son estudiantes visiblemente identificables, que aportan en la atención inmediata, (reguardan) señalando los lugares de evacuación.	Se reúnen el equipo una vez al mes. Se realizan ensayos de operaciones designados con anterioridad. Se desarrollar una vez al año la Semana De la Seguridad Escolar,. Colocación y/o reemplazo de señalética. Desarrollo de temas sobre seguridad escolar en cada curso. (de tal manera de concientizar a los estudiantes de los cuidados)	Los señalados en el PISE. Difusión en diarios murales. (que se realiza para participar de la brigada, que son a lo Menos dos por curso.)	Listas de estudiantes. Cartilla de evaluación por emergencia y evacuación.
<b>Graduaciones</b>	Comunidad Educativa	Destacar a la mayor cantidad de estudiantes	EGD UTP CT-GPT	Realizar una ceremonia formal y significativa frente al cierre de una	Ceremonia de graduación de Octavo Básico, (y) Cuarto	Registros en imágenes	Licencias. Programa anual de actividades.

		representativos de sus pares, en (Lograr que todos los estudiantes puedan participar de se) ceremonia de Graduación.	Inspectoría General Profesor Jefe	etapa importante de sus vidas, (dirigidos para nuestros estudiantes y apoderados.)	Enseñanza Media HC y TP, (se realiza en el colegio con sus padres en una actividad formal y solemne al final de año.)		
<b>Seguimiento de ED</b>	Estudiantes	Atender (Lograr que) la mayor cantidad de (los) estudiantes con necesidades educativas especiales	Psicopedagogía	Evaluar y seguir la trayectoria de los estudiantes, frente a sus NEE y su enseñanza-aprendizaje. (evaluaciones)	Entrega de certificados de atención, derivación, envío de resoluciones a los docentes, conversación con profesores, y/o apoderados, análisis de herramientas evaluativas.	Listas de estudiantes con NEE.	Certificación de profesional externo,. (se encuentran en la) Ficha del Estudiante. (que se encuentra en el archivador del curso que se encuentra en oficina Depto Psicoeducativo.) Resoluciones de Evaluación Diferenciada
<b>Programa Afectividad y Sexualidad</b>	Estudiantes	Lograr que todos nuestros estudiantes aprendan significativamente sobre3 afectividad y sexualidad	Orientador Profesor Jefe	Fomentar el aprendizaje del desarrollo afectivo y sexual desde pre kinder a cuarto enseñanza media.	Se realizó una Encuesta a la comunidad educativa. (frente a estos temas se desarrolla un) diagnósticos que permite utilizar de base para la generación de las siguientes actividades: Capacitación de adultos. que trabajamos en el Establecimiento sobre estos temas. Realización de actividades en hora de orientación,. (es una unidad completa, entregadas por Orientadores a profesores Jefes.)	Planificación anual de orientación	Registros en el Libro de Clase Encuestas en web del diagnóstico. Programa Orientación.
<b>Giras y paseos de Cursos</b>	Estudiantes	Lograr la participación del máximo de estudiantes y familias en estas actividades.	EGD Profesor Jefe Apoderados	Fomentar la integración del curso a través de la convivencia en un ambiente solidario y de participación.	Gira de estudios que se realiza al término de segundo medio, en un lugar elegido por la directiva y su profesor jefe (de curso), donde asisten estudiantes, apoderados y mínimo un profesor(a) acompañante, cuando es (dos) profesores.	Registro en imágenes y videos.	Autorizaciones formadas por los apoderados.

					Con duración de) más de un día. Paseos familiar de curso, al final de año, (cada curso se organiza para realizar un paseo por un día familiar,) acompañado por su profesor jefe.		
<b>Objetivos Actitudinales</b>	Estudiantes	Fomentar que (en) todos los estudiantes (se) trabajen los objetivos actitudinales de cada asignatura.	Profesor Jefe UTP	Incentivar el desarrollo de habilidades sociales transversalmente en todos los subsectores a través de los objetivos actitudinales.	A través de la planificación de las unidades de aprendizaje, se desarrollan objetivos actitudinales durante las horas de clases.	Planificación de las unidades de aprendizaje por asignatura.	Registros en el Libro de Clase
<b>Taller (Escuela) para Padres</b>	Apoderados	Lograr que la máxima cantidad de Apoderados (asistan) participen de (a) talleres que faciliten su rol dentro de la familia.	Depto Psicoeducativo Profesores jefes	Entregar herramientas afectivas, cognitivas y sociales para acoger el desarrollo de integral de nuestros estudiantes	En el primer semestre (se) realizar espacios de reunión (dentro del colegio) con especialistas externos o (e) internos del colegio. Para los apoderados de kínder (se) realizar(ó) un taller para recordar la importancia de ser padres desde lo vivencial, desde lo soñado y planificado. También se realizar(ó) (una) charla sobre cómo detectar sintomatologías de abusos en los niños. (Finalmente, se) realizar(ó) para el segundo ciclo, el uso de redes de internet y su impacto, fomentando el autocuidado y evitando la exposición pública.		
<b>Acles</b>	Estudiantes y apoderados de todos los niveles y otras personas de la comunidad	Promover la participación de la comunidad educativa en actividades de libre elección	Inspección general. Monitores.	Favorecer la participación de las personas en áreas de intereses personales	Variedad de talleres en distintas áreas: Deportivas, artísticas, intelectuales, musicales, manuales, etc.	Cantidad de personas (que) inscritos en talleres	Registro de asistencia
<b>Día de la convivencia</b>	Estudiantes de prekínder a 4º	Participar en una jornada de reflexión,	EGD Depto.	Reflexionar sobre la inclusión y la	Desarrollar una actividad planificada para reflexionar sobre	Productos obtenidos	Registro en libro de clases



<b>escolar</b>	medio	presentando productos que den cuenta de ello.	Psicoeducativo	convivencia escolar.	el tema, por curso a cargo del profesor jefe. Presentar los productos obtenidos en distintos espacios del colegio.		Registro visual
<b>Día del estudiante</b>	Estudiantes de prekinder a cuarto medio	Celebrar en un día específico a los estudiantes en coordinación con los padres y apoderados	EGD (y) profesores jefes CT-GPT	Favorecer la formación de los estudiantes, fortaleciendo su crecimiento personal, valoración y autoestima.	Realizar un festejo en cada curso, a través de una convivencia de todos los estudiantes para luego participar de un acto artístico preparado por los docentes.	Realización de convivencias por curso. Realización de acto	Registro en libro de clases. Registro audiovisual.
<b>Semana de la seguridad escolar</b>	Estudiantes de prekinder a cuarto medio	Que a nadie la pase nada, en ningún lugar ni en ningún momento. (Lograr que los estudiantes se desenvuelvan responsablemente en su entorno, conociéndolo y respetándolo, de manera tal que cuiden su calidad de vida y la de los demás)	Subdirección. Comité de Seguridad Escolar.	Promover en los y las estudiantes conocimientos, actitudes y habilidades orientadas a fortalecer en ellos el autocuidado, la prevención de riesgos y el cuidado de su entorno cultural, social y ambiental	Desarrollar en cada curso temas específicos de seguridad escolar. Realizar ejercicio de evacuación por sismo-terremoto.	Planificación de actividades	Registro en libro de clases. Registros visuales.
<b>EME ENCuentro DE MAMÁS EN EL ESPÍRITU</b>	Mamás, apoderadas y mujeres relacionadas con la comunidad	Lograr que muchas mujeres puedan vivenciar los Encuentros EME	Equipo de Coordinación del EME-EI Bosque.	Reconocer su valía personal en el hogar y comunidad.	Reunión semanal del Equipo con la Coordinación. Realización de Encuentros EME una o dos veces cada año, en IDOP.	Plan de Trabajo Anual. Reunión de la Coordinación con Subdirección	Realización de reuniones semanales en día sábado y de Encuentros EME en IDOP.
<b>Acto de Navidad y diplomación</b>	Estudiantes y apoderados de prekinder a cuarto año medio	Destacar a la mayor cantidad de estudiantes y apoderados como modelos a seguir	EGD Profesores jefes	Promover ante la comunidad modelos positivos, como ejemplo de los logros que cada uno puede alcanzar	Realización de un acto de Navidad y Diplomación a fin de año, destacando estudiantes y apoderados en las áreas de rendimiento, responsabilidad, participación, asistencia y compañerismo.	Realización de la actividad	Listado de estudiantes y apoderados destacados. Diplomas. Registro visuales.
<b>Acto día del profesor</b>	Estudiantes y docentes del colegio	Festear a los docentes, promoviendo el reconocimientos del estudiantado hacia su	CEE EGD	Promover en los estudiantes el reconocimiento de la labor docente,	Organización y realización de un acto artístico a cargo del CEE	Realización de la actividad	Registro en libro de clases. Registros visuales.

		labor		realizando acciones explícitas en ese sentido.			
<b>Talleres de especialidad</b>	Estudiantes de 4º medio Telecomunicaciones	Acercar a los estudiantes al mundo de la E. superior en su especialidad	Orientación	Promover la participación de 10 estudiantes voluntarios de la carrera de Telecomunicaciones en talleres de especialidad "redes"	Motivación Inscripción Participación durante el año en talleres Duoc Plaza Oeste de los 10 estudiantes voluntarios	Asistencia a talleres	Informe de Duoc
<b>Propedéutico</b>	Estudiantes voluntarios de 4º medio Laboratorio Químico y TP.	Favorecer la incorporación de estudiantes TP a instituciones de E. Superior y a la obtención de Becas de estudios.	Orientación	Participar en clases de lenguaje y matemática ofrecidas por Inacap a estudiantes TP	Motivación Rendición de prueba y entrevista personal. Selección de estudiantes Asistencia a clases Premiación	Asistencia a clases	Informe Inacap
<b>Fundación Forges</b>	Estudiantes TP laboratorio químico y telecomunicaciones	Incorporarse exitosamente al mundo laboral	Orientación	Participar en taller de desarrollo de habilidad blandas para una adecuada inserción al mundo laboral	Motivación Inscripción voluntaria Participación en talleres Visita a empresas	Asistencia a talleres	Informe Forges
<b>Programa PARE</b>	Estudiantes de 1º a 8º básico	Mejorar el rendimiento escolar	EGD	Aumentar la participación de padres y apoderados en taller de desarrollo de hábitos de estudio	Motivación Inscripción voluntaria Participación en talleres	Asistencia a talleres	Informe de asistencia de Fundación Patrimonio de la Familia